

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

**ИСТОРИЯ РОССИИ XV – СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История и культура Латинской Америки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История России XV – середины XVIII века Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3 Иные материалы .....	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- осветить основные грани духовной жизни общества;
- сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками.
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении	ОПК-1.2. Знает и использует основные методы анализа исторической информации.	Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XV-середины XVIII вв.

задач в сфере своей профессиональной деятельности;		Уметь: использовать основные методы анализа исторической информации.
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, Основы государства и права.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология истории», «История исторической науки».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

разделы дисциплины	Содержание
<b>Становление и развитие Московского государства в конце XV-XVII вв.</b>	«Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., губная, земская и военная реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и

	<p>идеологии: московский герб и "Сказание о князьях Владимирских".</p> <p>Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. Правление Бориса Годунова.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611–1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.</p> <p>Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI–XVII вв.; этапы становления крепостного права в XVII в. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.</p> <p>Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.</p> <p>Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Первые дворцовые перевороты 1682 и 1689 гг.</p> <p>Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Переяславская рада и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай). Посольский приказ и организация дипломатических связей со странами Азии и Европы.</p>
<b>Реформы Петра I</b>	<p>Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича). Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров.</p> <p>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска.</p> <p>Складывание дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими имениями.</p> <p>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Создание новых отраслей промышленности, государственное</p>

	<p>регулирование, торговый протекционизм. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Модернизация и европеизация культурно-бытовой сферы и социокультурный раскол русского общества. Секуляризация русской культуры, начало оформления светской культуры европейского типа в России. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы. Вопрос о «цене» преобразований.</p>
<p><b>Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)</b></p>	<p>Проблема «петровского наследства» в политических концепциях его преемников. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.</p> <p>Корректировка петровского «наследства». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.).</p> <p>Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущая аттестация

Оценочные средства к текущей аттестации. Студент должен предоставить доклад по теме из представленного списка, а также быть готовым активно оппонировать выступающему.

1. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
2. Московские дворяне на службе в XVI в.
3. Иностранцы опричники на русской службе.
4. Поход опричников на Новгород
5. «Гости» - эволюция российского купечества в XVI-нач. XVIII в.
6. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
7. Заботы русского крестьянина по его челобитным
8. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
9. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
10. Экспедиция Берковича-Черкасского в Хиву
11. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира
12. Путешествие купца Котова в Персию
13. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
14. Устройство немецкой слободы в XVII в.
15. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
16. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
17. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
18. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
19. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
20. Жизнь и труды министра в XVIII в. (А.П. Волынский, Н.Ю. Трубецкой)
21. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
22. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
23. Следственное дело стрельцов 1698 г.
24. «Гостиная сотня»: эволюция российского купечества в XVI- нач. XVIII в.

#### Промежуточная аттестация.

Оценочные средства к промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Избранная рада и реформы 50-х годов XVI в.
2. Формирования и последующая эволюция Земских соборов в XVI-XVII вв.
3. Изменение характера внешней политики: присоединение Поволжья, Ливонская война и набеги крымских ханов
4. Опричнина как политический и социокультурный феномен
5. Политический портрет Бориса Годунова
6. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.
7. Русская культура в XVI в.: просвещение, архитектура, живопись.
8. Гражданская война и иностранная интервенция
9. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур
10. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.
11. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)

12. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI-XVII вв.
13. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
14. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.
15. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
16. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права
17. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
18. Складывание дворянского сословия в первой половине XVIII в.
19. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы.
20. Политическая борьба в России в середине XVIII в.: монархи и фавориты.
21. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
22. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
23. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве.
24. Особенности культуры первой четверти XVIII в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### 6.1. Список учебной литературы

##### Основная

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>

##### Дополнительная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007. (или любое издание)
2. История России XVIII-XIX веков: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Н.И. Цимбаев. М., 2008. (или любое издание)
3. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2010. (или любое издание)
4. Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. пособие для вузов. М., 2010. (или любое издание).

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### **Тема 1. Обсуждение книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»**

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (условия) ведения хозяйства русского крестьянина в Нечерноземье по сравнению со странами Западной Европы.

Циклы сельскохозяйственных работ (мужские и женские)

Урожайность и потребление в крестьянской семье

Доходы и расходы крестьянского хозяйства. За счет чего крестьянин обходился при плохом урожае?

Крестьянин и община

#### **Тема 2-3. Крепостное право: причины появления и его роль в истории России**

Цель занятия: Определить причины появления крепостнических отношений и их эволюцию в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Что такое «крепостное право» в России? Кого и почему можно считать крепостным?

В каких странах было крепостное право, а где – нет и почему? (на примере Англии, Франции, Германии, Польши в 12–17 вв.)

Причины утверждения крепостного права в России

С чего началось и как формировалось крепостное право в России в 17–18 вв.?

#### **Тема 4-5. Московское царство XVI–XVII вв.: система управления, право, армия, финансы**

Цель занятия: Определить специфику системы управления в России XVI-XVIII вв. И динамику её развития

Вопросы для обсуждения:

Административное деление и развитие местного управления (администрация и выборные власти)

Приказы Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности

Развитие права: Судебники и Соборное Уложение 1649 г.

«Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация

Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

### **Тема 6-7. Регулярное государство Петра I: реформы системы управления в первой четверти XVIII в.**

Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:

«Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени

Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?

Чем новая система отличалась от старой приказной?

Какие из реформ ломали сложившееся устройство, а какие – использовали прежние традиции?

Какие реформы Петра I удались, а какие – нет и почему?

### **Тема 8. Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования**

Цель занятия: оценить хозяйственный механизм крепостнического имения.

Вопросы для обсуждения:

Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?

Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?

Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?

Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

### **Тема 9. «Законная монархия» Екатерины II: замыслы и реалии.**

Цель занятия: Проследить замысел реформ Екатерины II и оценить успешность их реализации.

Вопросы для обсуждения:

Программа «просвещенного абсолютизма».

Социальная политика Екатерины II. Представления о «гражданском обществе», «сословиях», «теории общего блага».

Основные реформы Екатерины – что нового они вводили (секуляризация, губернская 1775 г., «Жалованные грамоты» дворянству и городам, школьная реформа).

### **Тема 10. Дворянство второй половины XVIII в.**

Цель занятия: выяснить уровень и характер дворянских представлений о необходимости преобразований.

Вопросы для обсуждения:

Какие дворянские запросы и пожелания отражены в наказах депутатам Уложенной комиссии 1767 г.?

Какие проблемы волновали дворян больше всего? Меньше всего?

Что можно сказать на основании наказов о политических взглядах и культурном уровне дворян той эпохи?

## **Тема 11-12. Создание империи: национальная политика на окраинах**

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Россия и Украина в XVII–XVIII вв. Переяславская рада 1654 г., «дело» гетмана Мазепы и оценки события в современной историографии. «Гетманщина» и процесс ликвидации её автономии.

Проблемы освоения Сибири в XVII–XVIII вв.: «присоединение» или «завоевание». Русская администрация и «инородцы».

Сибирский и американский «фронтир»: общее и особенное.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### **9.3 Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать

свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История России XV- середина XVIIIв.» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России средневековья и нового времени .

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи:* - помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XV- середины XVIII вв.

**Уметь:** идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; использовать основные методы анализа исторической информации; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

**Владеть** теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточные аттестации в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 з.е.